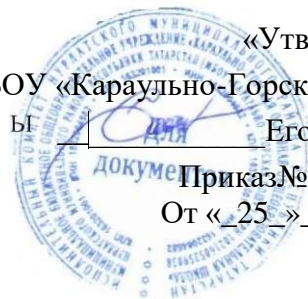


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРАУЛЬНО-ГОРСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НМР РТ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_
От_23.08.2025_

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Караульно-Горская ООШ»
Ы |  | Егорова Г.В.
Документ № 89
От «25» 08.2025_



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Юные инспекторы движения (ЮИД)
«Зебра»

Автор- составитель:
Белова Надежда Вячеславовна
Педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Караульно-Горская основная общеобразовательная школа»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зебра»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	Белова Надежда Вячеславовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	9-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая одноуровневая комплексная
5.4.	Цель программы	создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – 1, 2, 3 годы обучения
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Форма образовательной деятельности: очная с элементами дистанционного обучения Основные методы: 1. объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, беседа, демонстрация методических пособий, иллюстраций, презентаций); 2. частично-поисковые (выполнение вариативных заданий, упражнений); 3. творческие (творческие задания, участие детей в конкурсах, мероприятиях);
7.	Формы мониторинга результативности	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов диагностики, практических работ учащихся; - участие учащихся в мероприятиях, конкурсах.
8.	Результативность реализации программы	По окончании обучения учащиеся должны Знать: - определения терминов и понятий; - отличия дороги и улицы; - дорожные знаки и их обозначения; - светофор и его значение; транспортные средства, их особенности при движении на дорогах; опасности на дороге при движении из дома, из школы. Уметь: - определять места перехода через дорогу;

		- правила поведения в транспорте, в местах остановок, при посадке в транспортное средство и выходе из него; правила перехода дороги; требования к движению велосипедистов, места проезда.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

1. Пояснительная записка
 - 1.1. направленность программы
 - 1.2. нормативно-правовое обеспечение программы
 - 1.3. актуальность программы
 - 1.4. отличительные особенности программы
 - 1.5. цель программы
 - 1.6. задачи программы
 - 1.7. адресат программы
 - 1.8. объем программы
 - 1.9. формы организации образовательного процесса и виды занятий
 - 1.10. срок освоения программы
 - 1.11. режим занятий
 - 1.12. планируемые результаты освоения программы
 - 1.13. формы подведения итогов реализации программы
2. Учебный тематический план (по годам обучения)
3. Содержание программы (по годам обучения)
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы
6. Список литературы
7. Приложения
 - 7.1. методические материалы
 - 7.2. календарный учебный график

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа «Зebra» по направлению деятельности является социально- гуманитарной. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная программа составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10.

5. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 года №189 – ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. СП 2.4. 3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года).

10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года №ДГ – 245/06 «О направлении методических рекомендаций»).

11. Устав МБОУ «Караульно-Горская основная общеобразовательная школа» муниципального района Республики Татарстан.

1.3. Актуальность программы

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 45 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юный инспектор движения».

1.4. Отличительные особенности программы

1. Данная программа обеспечивает непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.
2. Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении:
 - взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
 - учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.
3. Данная система включает в себя такие элементы, как:
 - совместная деятельность педагогов и учащихся;
 - соответствующие организационные формы и методы обучения;
 - использование методов программного обучения в начальных классах;
 - закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в районном слете юных инспекторов дорожного движения).

1.5. Цель программы

Цель: создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

1.6. Задачи программы

Обучающие:

- повысить уровень знаний обучающихся по ПДД;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.7. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зебра» предназначена для детей возраста 9-12 лет. Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желанием личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, шефская работа и многое другое, - вот именно то, что способствует социализации подростка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности. В составе кружка должно быть не менее 15 человек. Комплектуя состав, необходимо привлечь к занятиям несколько большее количество детей, учитывая последующий отсев кружковцев. Заниматься в кружке могут все желающие, но нужно получить письменное согласие родителей на посещение ребенком занятий кружка и его участие во всех мероприятиях. Ни в коем случае не следует отказывать в приеме в кружок тем ребятам, которые в школе и дома не отличаются образцовой дисциплиной и послушанием.

1.8. Объем программы

Объёмы учебной нагрузки при 36 учебных неделях:

1 год обучения - всего 102 часа

1.9. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Наполняемость в группе составляет 15 учащихся.

Основные формы деятельности по данной программе: обучение, профессионально - ориентированные игры, соревнования, практическая работа по проведению пропаганды и агитации. Занятия проводятся индивидуально, группами. В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности отдыхающих, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, творческие проекты, конкурсno-соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников

Типы занятий: вводные занятия, обобщающие занятия, контрольные занятия, комбинированные.

Виды занятий: беседа, демонстрация, практическое занятие, занятие - экскурсия, занятие-игра, итоговое занятие, выставка, конкурс, мастер-класс, дистанционные занятия. Занятия, особенно на первом году обучения, предпочтительнее проводить с игровыми элементами.

Методы: словесный (беседы), наглядный (демонстрация наглядных пособий), практический метод (практикум, самостоятельная работа), игра.

Дистанционные занятия позволяют учащимся как самостоятельно, так и совместно с родителями проходить некоторые темы программы дополнительно к существующим темам.

Дистанционные занятия, электронные дидактические материалы используются для дополнительного изучения, расширения знаний, закрепления пройденного материала, проверки знаний.

Созданные в онлайн сервисе <http://learningapps.org> электронные дидактические материалы (задания, тесты, опросы, викторины онлайн) можно использовать в работе для закрепления пройденного материала, проверки знаний и расширения кругозора. Есть также возможность использовать иллюстративные, видео- и аудио - материалы.

1.10. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1год обучения.

1.11. Режим занятий

Для учащихся занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа с 15 минутным перерывом каждый час.

1.12. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценивать по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

у учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся:
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся:
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- Обучающиеся научатся:
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения РФ;
- общие положения Правил дорожного движения РФ;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке;

Обучающийся будет уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи

- участия в конкурсах, соревнованиях.
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

1.13. Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы на 1, 2, 3 годах обучения подводятся 2 раза в год (декабрь, май) в виде просмотров творческих работ учащихся, с последующим их анализом. Формы проведения занятий: индивидуальные (тестирование), групповые (викторины), коллективные (выезд на республиканские и районные конкурсы соревнования по безопасности дорожного движения, выступление агитбригады в школе, в районе, в республике и в детском саду).

Участие учащихся в мероприятиях, в конкурсах и подведение их итогов, выполняют стимулирующую и контролируемую задачи реализации творческого потенциала учащихся. Занятия проводятся в кабинете, спортивном зале, школьной библиотеке, на спортивной площадке.

2. Учебный тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Отряды юных инспекторов движения.	1	1	2	Устный опрос
2	Мы идем в школу	1	1	2	Устный опрос
3	Наша улица. Город, поселок, деревня, где мы живем	2	4	6	Устный опрос
4	Движение пешеходов по улицам и дорогам	2	4	6	Устный опрос
5	История развития автотранспорта	1	1	2	Устный опрос
6	ГИБДД и ДПС. Что это? Знакомство с профессией автоинспектора ДПС.	1	-	1	Устный опрос
7	Виды транспортных средств.	2	2	4	Тест
8	Обязанности пассажиров.	2	2	4	Тест
9	Сигналы регулировщика.	2	3	5	Тест
10	Дорожные знаки	5	5	10	Тест
11	Светофорное регулирование.	2	2	4	Устный опрос
12	Где можно играть?	2	2	4	Устный опрос
13	Настольные игры по правилам дорожного движения	5	-	5	Игра
14	Скрытая опасность на дороге.	2	-	2	Устный опрос
15	Велосипедист - водитель транспортного средства.	6	5	11	Устный опрос
16	Конкурс велосипедистов «Фигурное вождение»	7	10	17	Зачет
17	Оказание первой медицинской помощи	5	6	11	Тест
18	Игра «Полосатая зебра»	-	4	4	Игра
19	Прием зачета по ПДД	1	-	1	Зачет
20	Вручение удостоверений и значков членам отряда ЮИД.	-	1	1	Устный опрос
Итого		51	51	102	

3. Содержание первого года обучения

Тема: «Отряды юных инспекторов движения»

Теория. Отряды юных инспекторов движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила членов отряда.

Практика. Выборы актива. Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речевки, песни).

Тема: «Мы идем в школу»

Теория. Представление младших школьников о безопасности дорожного движения.

Практика. Разработать безопасный маршрут от дома в школу.

Тема: «Наша улица. Город, поселок, деревня, где мы живем».

Теория. Город, микрорайон, квартал, в котором мы живем. Как и зачем мы передвигаемся. Улица - место, где движется транспорт, идут пешеходы. Движение транспорта по проезжей части, а пешеходов - по тротуару. Проезжая часть - место повышенной опасности. Правила дорожного движения РФ. Отличие дорожной чреды от другой окружающей среды. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Участники дорожного движения - пешеходы, пассажиры, водители - как и где они могут передвигаться. Элементарные правила поведения на улице - внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность. Недопустимость игр на проезжей части. Основная причина ДТП - несоблюдение правил безопасного поведения на улицах. Понятие

правостороннего движения. Последствия столкновения автомобиля и пешехода и факторы, от которых они зависят (масса, скорость).

Практика. С помощью схем и зарисовок провести беседы в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

Тема: «Движение пешеходов по улицам и дорогам»

Теория. Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы. ПДД для пешеходов - правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

Практика. Оформить красочно места перехода проезжей части дороги. Быстро определять правую и левую сторону.

Тема: «История развития автотранспорта»

Теория. История автотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения, их история. Рекомендовать прочтение книги Исаева «От самодельной коляски до ЗИЛа», И. Серебрякова «Знакомьтесь, автомобиль».

Практика. Сфотографировать на улицах села автомобили разных марок и видов. Поместить фотографии на стенд или в рабочие тетради. Написать рассказ «Автомобиль».

Тема: «ГИБДД и ДПС. Что это? Знакомство с профессией автоинспектора ДПС»

Теория. История милиции. История службы ГАИ-ГИБДД. Роль отрядов и групп ГИБДД в решении вопросов предупреждения ДДТ.

Тема: «Виды транспортных средств»

Теория. Отличие дорожного движения от других видов движения. Транспорт не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности. Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины. В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение. Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и тормозной путь машины. Сигналы, подаваемые водителем. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика. Сделать подборку фотографий разных видов транспорта.

Тема: «Обязанности пассажиров»

Теория. Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

Практика. Выпуск стенгазеты «Мы - пассажиры».

Тема: «Сигналы (жесты) регулировщика»

Теория. Изучить сигналы (жесты) регулировщика.

Практика. Занятие - игра «Я - регулировщик». Изготовить для отряда жезлы.

Тема: «Дорожные знаки»

Теория. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. Их предназначение. Название и предназначение следующих дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Дети». Ответственность за повреждение дорожных знаков.

Практика. Зарисовать в рабочих тетрадях дорожный знак, написать его название и его назначение. Занятие - практикум с включением игры «Угадай, какой знак!». Изготовить макет дорожного знака «Пешеходный переход».

Тема: «Светофорное регулирование»

Теория. Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Изучить фазы цикла светофора.

Практика. Изготовить макет светофора. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Тема: «Где можно играть?»

Теория. Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Места для игр. Жилая зона. Транспорт во дворе. Особенности движения автомобилей во дворе. Сигналы, по которым можно определить

направление движения автомобиля. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе, их опасность для пешехода. Признаки, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля. Гараж во дворе - место возможного выезда автомобиля или мотоцикла.

Практика. Выступление агитбригады.

Тема: «Настольные игры по ПДД»

Практика. Закрепление знаний школьников о безопасности дорожного движения.

Тема: «Скрытая опасность на дороге»

Теория. Основной принцип безопасности пешехода - видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору. Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения. Яркая одежда и светоотражающие значки - хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Тема: «Велосипедист - водитель транспортного средства. Теория. Устройство велосипеда. Исправность тормозов - гарантия останова. Правила безопасности при катании на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов. Велосипедист - водитель транспортного средства. Кто может мим стать, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом.

Практика. Прочтение книги А.Седова «Твой друг велосипед», нарисовать дорожные знаки, запрещающие проезд на велосипеде, а также знаки велосипедных дорожек.

Тема: Конкурс велосипедистов «Фигурное вождение».

Теория. История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Тема: «Оказание первой медицинской помощи»

Теория. Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях. Умение накладывать различные виды повязок.

Практика. Беседа с медбратом ФАП.

Тема: Игра «Полосатая зебра»

Практика. Проверка знаний ПДД и умение их использовать в различных ситуациях.

Тема: Прием зачета по ПДД

Практика. Проверка теоретических знаний по ПДД.

Тема: Вручение удостоверений и значков членам отряда ЮИД

Практика. Обобщение положительного опыта работы ЮИД. Оформление отрядного альбома-рапорта. Вручение удостоверения и значка члена отряда ЮИД. Порядок их хранения.

Дистанционные занятия, электронные дидактические материалы для дополнительного изучения, расширения знаний, закрепления пройденного материала, проверки знаний

№	Название темы	Название материала	Ссылка	Электронный ресурс
1	Решение задач, карточек по ПДД.	Дорожные знаки	http://bdd-eor.edu.ru/	http://bdd-eor.edu.ru/ □ «Сакла»
2	Изучаем ПДД	Дорожные знаки	https://www.youtube.com/watch?v=T6NDCUYWAJo&t=3s	https://www.youtube.com/
3	Основы медицинских знаний	Переломы, ожоги, кровотечения	https://www.youtube.com/watch?v=73B5Cr2chls	https://www.youtube.com/
4	ОБЖ	Безопасный путь домой	https://yandex.ru/video/preview/?text=безопасный%20путь	https://www.youtube.com/

Дистанционные занятия, электронные дидактические материалы для дополнительного изучения, расширения знаний, закрепления пройденного материала, проверки знаний

№	Название темы	Название материала	Ссылка	Электронный ресурс
1	Перекрестки	Регулируемые перекрестки	https://yandex.ru/video/preview/	http://bdd-eor.edu.ru/ □ «Сакла»
2	Велосипед	Дорожные знаки	https://www.youtube.com/watch?v=T6NDCUYWAJo&t=3s	https://www.youtube.com/
3	Основы медицинских знаний	Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.	https://www.youtube.com/watch?v=73B5Cr2chls	https://www.youtube.com/
4	ОБЖ	Безопасный путь	https://yandex.ru/video/preview/?text=безопасный%20путь	https://www.youtube.com/

Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

CD и DVD диски:

1. Правила дорожного движения для школьников.
2. Безопасность на улицах и дорогах.
3. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы.
4. Улица полна неожиданностей
5. Травматизм правила оказания первой помощи.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Канцтовары (бумага, карандаши, линейки, ластик, ножницы и т.д.); Аптечка.

Учебно-методическое обеспечение:

Программа кружка; Правила ТБ во время занятий; Методическая литература; Энциклопедии; Видеоматериалы; Тесты; Законы

4. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания, зачёт.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования и практического задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде выступления агитбригады или участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

.Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применить их в жизни.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 2007г.
2. Атлас медицинских знаний
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТЛТД, 2007г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2007г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 2007.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,2017.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,2017.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 2015г.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.
- 11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 2016г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
14. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
15. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 2011.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 2017.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 2017.
19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 2017.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 2015г.
21. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 2017г.
22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 2017г.
23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 2017.
25. Журнал «Педсовет» Дидактический материал 1.Набор карточек –заданий по ПДД

2.Тесты 3.Викторины

1.1. Электронные ресурсы

1. Дистанционные кружки и секции <http://cot.bspu.ru/>
2. Онлайн сервис <http://learningapps.org>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- 4.Сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городского методического центра Департамента образования и науки города Москвы

4.1. Методические материалы

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал

1. Учебные материалы (тесты)
2. Карты
3. Учебные пособия для детей (таблицы)
4. Раздаточный материал (дорожные знаки)
5. Аудио - видео средства.

Методический материал.

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах